FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE de 2020 **SEMANA:** 1 **DIA:** 28, 29, 30,01 ,02 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.
Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica asociadas 13: "**GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA RECREACION, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION. PRACTICA 14: VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTCION, Tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Practica número 13" Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación" También se realiza seguimiento al desarrollo
IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:
13,1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños
13.2. los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación
13.3. Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados en el niño y la niña con elementos disponibles en sus entornos

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

PROPOSITO: - Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.
Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF

PARA LA FAMILIA: Vivenciar la experiencia
Urna de pensamientos
1-Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.

2-La familia debe entregar la carta, cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19).

ROL DE LA FAMILIA/ CUIDADOR

-Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos.

-Las interacciones permiten una comunicación activa, donde se puede preguntar ¿qué dibujaste?, ¿porque te dibujaste así? ¿que le quieres decir a la directora?, ¿qué le agregarías a la carta?

Niñas y niños menores de 2 años

Las niñas y niños de esta edad se expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Para las niñas y los niños de esta edad, se sugiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo mas independientes y autónomos.

Mujeres gestantes

Las mujeres gestantes pueden escribir sobre sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena.

Enfoque diferencial de género

Se sugiere que la elaboración de la carta sea una construcción en familia, vinculando a las personas que viven con las niñas, niños, mujeres gestantes en el hogar.

Enfoque diferencial étnico

-Se sugiere, usar las cartas para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resinificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías.

Mensaje de Salud y Nutrición

-Los niños y niñas pueden utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y 14y el tema “Urna de pensamientos”

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.

Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas.

La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL:

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural. Los niños y niñas usuarios de las unidades: Lobos, Sonreír y Pequeños valientes en su mayoría conviven con sus mamitas y papitos, solo Dylan Zamora y Narly Zamora viven con la abuelita de la unidad Sonreír, Samir Peteche vive con la tía y el papa, Neymar Daniel Meza vive con la madre, Alejandra y Nayarit viven con la mama y la abuela de la unidad Lobos, todos habitantes del área rural, dedicados a la agricultura y labores propias del campo

PRÁCTICA A FORTALECER: SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS UNIDADES LOBOS, SONREIR Y PEQUEÑOS VALIENTES DEL MES DE AGOSTO DE 2020 EN EL MARCO DE LA EMERGENCIAPOR EL COVID 19

Esta ficha está dirigidas a los agentes educativos de los servicios de educación inicial para que promuevan el desarrollo integral de la primera infancia. Brindan información sobre los principales aspectos que se deben conocer para orientar y promocionar El seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, en el hogar

Para hacer seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, se realiza diálogos por vía telefónica con las madres, padres y cuidadores de los mismos, donde se entra a realizar preguntas orientadoras que permiten tener una impresión sobre el desarrollo de los niños y niñas en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID 19.

Se realiza una serie de preguntas que los padres, madres y cuidadores argumentaran con actividades que los niños y niñas deben realizar de acuerdo a su edad, este seguimiento telefónico nos permite escuchar como observan a los niños y niñas su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Es bueno interrogar a los propios encargados de los niños y niñas ya que ellos conocen mejor a sus hijos, y se les brinda la oportunidad de reconocer las habilidades que los niños y niñas día a día van logrando en su crecimiento, así mismo fortalecer ciertas actividades que no se cumplan de acuerdo a la edad con ejercicios sencillos y fáciles de realizar con los niños y niñas, orientar hacia una buena alimentación, cuidado y acompañamiento para fortalecer su buen crecimiento y desarrollo.

Las preguntas orientadoras con opciones de responder SI o NO realizadas de acuerdo a la edad de los niños y niñas son:

DE 0 A 6 MESES:

- ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?
- ¿Emite algún sonido para expresarse?
- ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?
- ¿Se le ve incomodo cuando tiene hambre, deseo de descansar o tiene frio?
- ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés?
- ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene el sonido?
- ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?

DE 1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS

- ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?
• Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)
• ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?
• ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa?
(recoger la ropa, organizar juguetes...) • ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?
• ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)
• ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?

DE 2 AÑOS1 DÍA A 3 AÑOS

• ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas?
• ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) •
¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)
• ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?
• ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?
• ¿Salta con los dos pies juntos?
• ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...)

3 AÑOS Y MAS

¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
• ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?
• ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
• ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?
• ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?
• ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)
• ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?
• ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?
• ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?

6 MESES 1 DÍA A 1 AÑO

• ¿Asocia las palabras con personas u objetos?
• ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)
• ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
• ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?
• ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?
• ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?
• ¿Intenta alcanzar lo que quiere?
• ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?
• ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		

3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		X
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		
8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES-		
9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		X
13	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
14	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
15	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		
17	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
18	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
19	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
20	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		X
21	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
22	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
23	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
24	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		
25	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
26	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE	X	X
27	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE	X	X
28	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
29	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
30	ANDREA		RODRIGUEZ	MONCAYO		
31	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
32	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
33	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
34	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
35	NARLY	YAREMI	ZAMORA	MAIGRAS		
36	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
37	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
38	ANYELI	FERNANDA	TIQUE	GAITAN		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia: entrando en dialogo con las mamitas y cuidadores de los niños y niñas, se aprecia que les cuesta trabajo expresarse por medio de palabras, manifiestan que nunca se han dirigido a una persona muy estudiada comentan ellas, se les da a conocer que la doctora Lina es una mujer madre de familia muy humilde y que al igual que muchas de nosotras también se preocupó mucho por el bienestar de los niños y niñas y que lo hagan con tranquilidad, manifiestan que les costó trabajo escribir pero que de todos modos lo harán, se les orienta a estar tranquilas y que le comenten todo lo que sientan que desahoguen esos sentimientos con una persona que los va a entender muy bien como una verdadera amiga
Se realiza el seguimiento al desarrollo infantil con las preguntas orientadoras relacionadas de acuerdo a la edad de cada niño o niña donde las mamitas y cuidadores dan respuestas con mucha seguridad y comentan vivencias de las actividades que realizan de acuerdo a cada pregunta

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

Katerine Villa Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE de 2020 **SEMANA:** 2 **DIA:** 05, 06, 07,08, 09 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica asociadas: 10, 11 y 13: Practica 10: "ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS",Practica 11: " ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD y practica 13:"**GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA RECREACION, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION. , Tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica numero 10: Acompañar el desarrollo de la niñas y niñas

10.1. La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.
10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.
10.3. La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros

Practica numero 11: Acompañar la construcción de la identidad

11.1.La familia identifica a la niña y niño por su nombre
11.2.La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad
11.3.La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños
11.4.La familia reconoce las expresiones de niñas y niños

Practica número 13"Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación"

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13,1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños
13.2. los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación
13.3. Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados en el niño y la niña con elementos disponibles en sus entornos

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

PROPOSITO: Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.

Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

Vivenciar la experiencia

PARA LA FAMILIA: ¿De donde vengo y quien soy?

En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?

Eventosqueseansignificativosenlahistoriade la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros.

-Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño.

-Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña

-Momentosenfamilia, celebracionesfamiliares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad

Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro

Rol de la familia/cuidador

•El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el diálogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes.

Niñas y niños menores de 2 años

•¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.

Niñas y niños de 2 a 5 años

•Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos.

Mujeres gestantes

•Nuestro diario: Para las mujeres gestantes se trata de la construcción de un libro álbum, donde puedan plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la acogida, la basquea de nombre, entre otros. Este diario puede ser la continuidad de la creación realizada sobre la promesa del mes de septiembre.

Enfoque diferencial de género

•Una de las mejores formas de fomentar en el hogar relaciones equitativas entre niñas y niños es favoreciendo la libre elección en situaciones cotidianas, sin prohibiciones por el hecho de ser niña o niño. Por eso, durante la exploración de la semana es importante permitirles elegir libremente los materiales para construir el libro , las fotos, imágenes u objetos que representen lo que se quiere narrar sobre sus vidas.

Enfoque diferencial étnico

•Es importante generar diálogos de saberes intergeneracionales, círculos de la palabra familiares, diálogos alrededor del fogón, entre otros, donde se aborden historias del origen de su comunidad, de personajes importante para su cultura, de los ancestros de su comunidad y familia, relatos de mitos y leyendas, entre otros, es pertinente realizar estos diálogos en lengua nativa. De igual manera, para el libro es importante que, de llevar texto, el mismo se realice en lengua nativa.

•Es de recordar que este tipo de diálogos pueden rememorarse a través de los cantos y arrullos tradicionales. Para ello, se puede utilizar tanto los recursos de las mismas familias y comunidades como la audioteca de los pueblos indígenas y demás producciones musicales que puedan estar disponibles o creadas por las propias comunidades.

Mensaje de Salud y Nutrición

•Es importante dialogar en el hogar sobre los alimentos que se producen en cada territorio y su forma de preparación junto a las niñas y niños, para que identifiquen la cultura gastronómica de su familia y comunidad, promoviendo la soberanía alimentaría y conciencia sobre la siembra.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 10,11 y 13 y el tema “De dónde vengo y quién soy?”

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.

Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas.
La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		
3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		X
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		
8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES-		
9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		X
13	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
14	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
15	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		
17	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
18	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
19	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
20	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		X
21	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
22	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
23	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
24	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		
25	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
26	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE	X	X
27	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE	X	X
28	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
29	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
30	ANDREA		RODRIGUEZ	MONCAYO		
31	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
32	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
33	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
34	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
35	NARLY	YAREMI	ZAMORA	MAIGRAS		
36	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
37	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
38	ANYELI	FERNANDA	TIQUE	GAITAN		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia: en dialogo con la familia expresan que fue agradable recordar aquellos momentos cuando los niños y niñas estaban en el vientre, los malestares que tuvieron y la alegría o susto cuando nacieron el abrir el álbum y recordar cómo han crecido a veces les asusta lo rápido que crecieron, responden inquietudes de los niños sin saber si están bien cuando les contestan porque cuando miran televisión se inquietan por saber cómo eran ellos

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

Katerine Villa Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE de 2020 **SEMANA:** 3 **DIA:** 12,13,14,15 y 16 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica asociadas10, 12 y 13: Practica 10: "ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS", Practica 11: " ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD y practica 13:"**GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA RECREACION, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION. , Tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica numero 10: Acompañar el desarrollo de la niñas y niñas

10.1. La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.
10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.
10.3. La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros

Practica numero 12: Acompañar la construcción de la identidad

1.1. La familia identifica a la niña y niño por su nombre
12.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad
12.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños
12.4. La familia reconoce las expresiones de niñas y niños

Practica número 13" Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación"

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13,1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños
13.2. los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación
13.3. Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares

13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados en el niño y la niña con elementos disponibles en sus entornos

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

PROPOSITO: •

Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños. • Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.

Vivenciar la experiencia

PARA LA FAMILIA: Crear mi propio rincón

-Acompañe a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite.
-Pueden utilizar telas, velos, sábanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras, entre otros.).
Una vez construido el nicho, un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado a la niña o el niño, incorporará en una caja una bolsa o maleta objetos como lupas, botellas plásticas, tubos de rollos de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.
Invite a que en familia propongan un nombre para este lugar y resalten el nombre de la niña o el niño para seguir fortaleciendo la construcción de su identidad.
Hay que acordar en el hogar un horario para visitar este lugar para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.

- Acompañar en la exploración de los materiales y la construcción del nicho.

Rol de la familia/cuidador

•El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el diálogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes.

Niñas y niños menores de 2 años

-Invite a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos.

Niñas y niños de 2 a 5 años

-Para la experiencia CREAR MI PROPIO RINCÓN, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar.

Mujeres gestantes

Para mujeres gestantes, el nicho puede ser simplemente un espacio en la casa o jardín; en una silla, estera, chinchorro, entre otros, donde puedan sentirse cómodas y se comuniquen tranquilamente con su bebé, escuchando música, cantando arrullos, realizando ejercicios de respiración, tejiendo o simplemente sintiéndose uno al otro. Para ambientar este espacio y desarrollar experiencias, puede utilizar almohadas, espejo, libros, música, entre otros.

Enfoque diferencial de género

Invite a las familias a disponer de diversos objetos y materiales de diversos colores para que tanto niñas como niños puedan jugar y explorar en el nicho libremente, cambiando la idea de que unos son para niñas y otros para niños**, ¡No olvide que los colores no definen el género!**

Enfoque diferencial étnico

El nombre y lo que al interior de este espacio se dialogue podría llegar a ser exclusivamente en lengua nativa, si así se considera pertinente por la familia, para que se cuenten allí mitos de origen, historias de la tradición, cuentos e historias de las comunidades.

El diseño del nicho puede inspirarse en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos, etc.

Cuente con el repertorio de la tradición oral que los diferentes miembros de la familia conocen.

Mensaje de Salud y Nutrición

Los niños y niñas de primera infancia necesitan mínimo 3 horas de juego activo.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Orientar a padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 10 y 12 y 13, “Crear mi propio rincón”

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.

Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas. La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		
3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		X
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		
8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES -		
9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		X
13	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
14	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
15	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		
17	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
18	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
19	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
20	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		X
21	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
22	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
23	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
24	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		

25	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
26	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE	X	X
27	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE	X	X
28	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
29	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
30	ANDREA		RODRIGUEZ	MONCAYO		
31	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
32	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
33	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
34	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
35	NARLY	YAREMI	ZAMORA	MAIGRAS		
36	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
37	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
38	ANYELI	FERNANDA	TIQUE	GAITAN		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia: Las mamitas comentan que en el campo hay mucho trabajo y que crearan el rincón de los niños y niñas cundo terminen las jornadas ya que son conscientes de que ellos necesitan espacios para jugar y que esta actividad les parece interesante ya que ella cuando pequeñas jugaban con las cobijas a construir casitas y sus padres las regañaban pero que ellas no harán eso y que al contrario jugaran con ellos

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

Katerine Vilda Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE de 2020 **SEMANA:** 4 **DIA:** 19.20.21.22 y 23 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica asociadas11, 12 y 13: Practica 11: ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD. PRACTICA 12: PROMOVER LA CONSTRUCCION DE NORMAS Y LIMITES. y practica 13: "GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA RECREACION, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION.** , Tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA 11: Acompañar la construcción de la identidad

11.1. La familia identifica a la niña y niño por su nombre
11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad
11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños
11.4. La familia reconoce las expresiones de niñas y niños

Practica numero 12: Acompañar la construcción de la identidad COPIAR PRACTICA 12

12.1. La familia explica al niño o a la niña, las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar
12.2. La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.
12.3. Los adultos siguen las normas y los limites acordados.
12.4. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.

Practica número 13" Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación"

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13,1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños
13.2. los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación
13.3. Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados en el niño y la niña con elementos disponibles en sus entornos

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

PROPOSITO: •

-Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.
-Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal - emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

Vivenciar la experiencia:

PARA LA FAMILIA:EXPLORA SIN MIEDO

-Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar al que le gustaría ir.
-Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.
Sugerir a la familia que el día anterior al recorrido, entregue un sobre a la niña o el niño el cual contendrá: el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después del recorrido. Durante el recorrido se debe indagar constantemente con las niñas, niños ¿cómo se sienten? identificando diversas sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés, inquietud, cuidado, paz, amor, tranquilidad, felicidad, alegría entre otras).
-Permitir el disfrute del espacio y retar a la niña o niño a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible puede tomar fotos de lo propuesto y retornar al hogar.
-Por ultimo hay que representar estas sensaciones con distintos colores dentro del mapa, para ello, escogiendo un color que represente cada sensación, por ejemplo, se escoge el azul oscuro para el miedo y se colorean aquellos espacios, rutas o puntos del mapa que durante el recorrido la niña o el niño asocien con esta sensación. En los casos que la sensación no sea verbalizada por ellas o ellos, pero sí identificada al observar sus reacciones corporales (ejemplo pasan por una casa y se esconden detrás del adulto que los acompaña), el adulto puede colorear este espacio para que quede registro de dicha sensación.

Rol de la familia/cuidador

• Provee oportunidades de aprendizaje y participación, no se trata de una actividad que lidera el adulto, siempre debe dar opciones de escuchar a la niña o niño.
•Identifica objetos en casa que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias en el hogar, dedicar el tiempo y espacio necesario para el desarrollo de la experiencia. Alentar, animar, tener paciencia y no promover la competencia.

Niñas y niños menores de 2 años: un paseito

La decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opción es realizar el recorrido planeado al interior de la casa.
•Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto.
•Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear.
•Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones
•Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.

Niñas y niños de 2 a 5 años

•Para la experiencia de LOS EXPLORADORES Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma.
•Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público.

Mujeres gestantes: "A caminar mama"

•Las mujeres gestantes pueden realizar recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados su cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos en el territorio donde se habite.
Enfoque diferencial de género

Enfoque diferencial étnico

•En familias pertenecientes a grupos étnicos se recomienda tener en cuenta, además de los lugares públicos, espacios que por tradición están cargados de energías y misticismo, aquellos espacios en donde habitan espíritus benéficos para la

armonía espiritual como lo pueden ser: cerros, playas, bosques, ríos, lagunas, entre otros. Para la elaboración del mapa y coloreo de sensaciones utilice pictogramas tradicionales, dibujos de tótems y todos aquellos símbolos con los que se pueden marcar esos lugares donde se puede obtener armonía espiritual. Algunos grupos étnicos tienen determinados colores para representar sensaciones o sentimientos, por lo que también se recomienda tenerlo en cuenta.

Mensaje de Salud y Nutrición

Pueden utilizarse alimentos secos (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para elaborar elementos que promuevan la exploración sensorial del mapa, así mismo pueden utilizarse cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato.

OBSERVACIONES: En esta semana también se incluye a las mamitas que tienen los niños y niñas para darles a conocer lo que es el transito armónico

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, "Mis manos te enseñan a explorar".

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 11, 12 y 13 y el tema: Explorar sin miedo

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.

Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas.

La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

TRANSITO ARMONICO.

OBJETIVO:

Promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar, el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un tránsito armónico en esta nueva etapa.

-Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.

-Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.

-Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.

-Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitarán en el futuro.

-Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		
3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		X
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		
8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES-		

9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		X
13	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
14	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
15	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		
17	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
18	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
19	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
20	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		X
21	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
22	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
23	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
24	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		
25	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
26	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE	X	X
27	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE	X	X
28	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
29	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
30	ANDREA		RODRIGUEZ	MONCAYO		
31	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
32	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
33	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
34	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
35	NARLY	YAREMI	ZAMORA	MAIGRAS		
36	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
37	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
38	ANYELI	FERNANDA	TIQUE	GAITAN		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia: durante esta experiencia comentan las mamitas que las salidas a caminar son de gran felicidad para los niños y niñas ya que esto les permite tener contacto con la naturaleza y las personas que se encuentran en el camino, y quieren pisar barro, hierba y agua y coger ramas, palos y hasta animales que están al paso y que en momentos las hacen asustar por la tranquilidad que tienen

Las madres que tienen niños para transito armonico dan a conocer que les da temor mandar a los niños y niñas a preescolar ya que en la escuela no hay un profesor que se dedique por completo a este grado y que tienen a todo los estudiantes de todos los grados en un solo salón y que la situación de salud en cuanto a la pandemia están pensándolo muy bien

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

Katerine Villa Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE de 2020 **SEMANA:** 5 **DIA:** 26.27.28.29 y 30 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica asociadas: practica 13: "GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA RECREACION, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION.** Tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 13" Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación"

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13,1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños
13.2. los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación
13.3. Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas niños en su cotidianidad y en su territorio
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados en el niño o niña con elementos del entorno.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS PROPOSITO: Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.
Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

Vivenciar la experiencia:

PARA LA FAMILIA: Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste al niño o niña.
Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS, UCA o UA. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP.
Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19.)
Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.

Rol de la familia/cuidador: Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas

pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccionen la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.

Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS, UCA o UA. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP.

Niñas y niños menores de 2 años: ¡Este es mi gusto!

•Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.

•En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedo.

Niñas y niños de 2 a 5 años: ¡Este es mi gusto!

•Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.

•En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedo.

Mujeres gestantes: Mujeres gestantes: Endulcémonos

•Se sugiere que la receta de la carta dulce sea sobre preparaciones que desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacerá.

Enfoque diferencial de género

•Se sugiere que participen por igual madres, padres y cuidadores, hombres y mujeres, niñas y niños, mujeres gestantes, cuestionando estereotipos que han instaurado la idea que el cuidado y las labores de cocina y el hogar son asuntos de un género y no de otro. La participación de todos los miembros de la familia, promueve interacciones y relaciones sensibles e igualitarias.

Enfoque diferencial étnico: • La carta dulce en grupos étnicos debe propender por rescatar esas recetas familiares de tiempo atrás, que son parte de la tradición y que a veces mucha gente no conoce. En lugar de escribir la carta, puede elaborarse a través de dibujos, pueden dibujarse los ingredientes, la forma de preparación, y la forma en que se sirve. Es importante también tener en cuenta que algunos alimentos se consumen en determinados momentos o fechas especiales

OBSERVACIONES: se invita a madres, padres y cuidadores a estar pendientes de Facebook live quienes puedan a acceder para reforzar el tema Manejo de emociones y estrés durante la pandemia, tema tratado en las conversaciones anteriores sobre el manejo de esta serie de pensamientos que incluso a veces generan miedo, temor, angustia, se quita el sueño pensando que sucederá o vendrá después, cuánto tiempo más durara esto

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 11, 12 y 13 y el tema: Explorar sin miedo

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.

Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas.

La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		
3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		X
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		

8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES-		
9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		X
13	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
14	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
15	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		
17	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
18	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
19	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
20	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		X
21	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
22	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
23	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
24	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		
25	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
26	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE	X	X
27	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE	X	X
28	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
29	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
30	ANDREA		RODRIGUEZ	MONCAYO		
31	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
32	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
33	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
34	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
35	NARLY	YAREMI	ZAMORA	MAIGRAS		
36	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
37	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
38	ANYELI	FERNANDA	TIQUE	GAITAN		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia: es divertido dialogar con las mamitas ya que ellas dicen que al niño o niña no le gusta ciertas cosas, es allí donde se les orienta a buscar estrategias que les ayuden a que los niños tomen otra decisión en cuanto a las comidas, haciendo un postre, una dulce, una ensalada, una sopa, un platito divertido donde se juegue con los ingredientes que sea un plato divertido, donde yo le diga al niño esos ¡ojitos que son lentejas frijol o arvejas me están mirando quieren que luisa se las coma!

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

Katerine Villa Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA: 1 DIA: DEL 28 SEPTIEMBRE AL 02 OCTUBRE 2020 NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** HORMIGAS, DULCE ANGELITO, ÑANKARA
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ESCUÉ **AUXILIAR PEDAGOGICA**: NORA CASTRO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número 13. Generar Experiencias Para El Disfrute Del Juego La Creación, La Exploración La Literatura Con Niñas Y Niños Desde La Gestación** la **Practica número 13 Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Practica 13. Generar Experiencias Para El Disfrute Del Juego La Creación, La Exploración La Literatura Con Niñas Y Niños Desde La Gestación

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:
13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños
13.2 los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación
13.5 los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y las niñas desde la gestación**.**
13.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos

PROPÓSITO:
- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.

• Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la directora del ICBF

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:
Rol de la familia/cuidador

• Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos.
• Las interacciones permiten una comunicación activa, donde se puede preguntar ¿qué dibujaste?, ¿porque te dibujaste así? ¿qué le quieres decir a la directora?, ¿qué le agregarías a la carta?

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, "Mis manos te enseñan a explorar".

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Realizar un dialogo de saberes con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente edificando mi independencia y atomía mediante la realización de actividades de la vida cotidiana para que la niña y el niño aprendan a hacer las cosas por sí mismo y libremente.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema "**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos",** Mediante la practica **13** se da a conocer que los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares



PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

El escondite en familia: Se invita a las familias a participar con las niñas y niños a realizar el siguiente juego tradicional ´´ **las escondidas**´´ el cual permitirá que las familias rescaten con sus hijos estos juegos tradicionales permitiendo en ellos pasar momentos agradables, compartir en familia estimulando sus vínculos afectivos y fortaleciendo en ellos sus motricidades gruesas lo cual les permitirá integrarse a nivel familiar y social.

CONECTADOS NOS CUIDAMOS ´´URNA DE PENSAMIENTOS´´

1. Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.

2. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19)

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen realizando diferentes sonidos con el instrumento musical ya que este les permite expresar sentimientos emociones y a desarrollar su nivel corporal, auditivo y lenguaje Esto, a su vez, hace que **los niños se sientan valorados y válidos**, haciendo crecer su autoestima y la autoconfianza.

Vivenciar la experiencia: **Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos**



MUJERES GESTANTES:

Las mujeres gestantes pueden escribir sobre sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS

• Las niñas y niños de esta edad se expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.

.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS

• Para las niñas y los niños de esta edad, se sugiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo más independientes y autónomos.

ENFOQUE DIFERENCIAL DE DISCAPACIDAD

• Permita que las niñas y los niños con discapacidad puedan realizar la carta por sus propios medios, por ejemplo, si es un niño o niña con discapacidad visual indíquele donde está ubicada la carta y el espacio

en el que pueda expresarse, facilitándole materiales que permitan dejar relieve (algodón, lana, colbón, semillas) y permitiéndole que él pueda percibir y sentirse orgulloso de su creación.

Juegos tradicionales: Los juegos populares, también llamados de tradición, mantienen viva la memoria lúdica de una región; fortalecen las destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarias para un desarrollo integral; propician los vínculos, es decir, la relación con los demás; enseñan a los niños a ser solidarios, a compartir, a esperar su turno, a valorar el rol del otro, a establecer relaciones fuertes y duraderas, a ser felices.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: REALIZAR SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL A LOS NIÑOS Y NIÑAS JUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES Y POR MEDIO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ACUERDO A SU EDAD, SE PODRA CONOCER SI LOS NIÑOS Y NIÑAS HAN LOGRADO TENER UN AVANCE EN SU DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ.

0 - 6 meses:

- ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?
- ¿Emite algún sonido para expresarse?
- ¿se intenta reír cuando el adulto le sonríe
- ¿Se le ve incomodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?

6 meses 1 día a 1 año:

- ¿asocia las palabras con personas u objetos?
- ¿dice palabras de dos silabas (ma- ma -ta.ta. pe.pe -ba.ba)
- ¿señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
- ¿juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto

1 año 1 día a 2 años

- ¿usa palabras para expresar cómo se siente?
- Dice dos o tres palabras para nombrar una persona u objeto (la pronunciación puede no ser clara)
- ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
- ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?

2 años 1 día a 3 años

- ¿Usa las palabras Sí o No respondiendo a preguntas?
- ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)
- ¿Sigue normas sencillas en casa en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, Recoger los juguetes…)
- ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?

3 años +

- ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
- ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales…?
- ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
- Le gusta crear sus propias historias y juegos.

Valorar la experiencia:
las familias manifestaron que los juegos tradicionales les recuerdan a los juegos que ellos jugaban cuando eran niños y que todavía pueden jugar con sus infantes ya que son juegos sanos, divertidos. y que les permiten pasar momentos agradables con sus hijos e hijas estimulando los vínculos afectivos. también al enviarnos las fotos de la carta con los rayones, garabatos y dibujos que hacen los niños y niñas demuestran los sentimientos y emociones que ellos van teniendo en el proceso de su desarrollo a nivel familiar y en su contexto.
también se realizó seguimiento al desarrollo infantil en compañía de los padres de familia y/o acudientes con preguntas orientadoras realizadas por la maestra y así ellos nos van dando a conocer sus procesos de desarrollo cognitivos y motrices de cada niño y niña de acuerdo a la edad de cada niño y niña su estado es esperado.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				***SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO***	
					PSICOSOCIAL	***NUTRICION***
1	DARY	YULEIMA	CUELTAN	INAGAN		
2	ADRIANA	CILENA	YELA	PANTOJA		
3	HÉLIZA	NATALY	INAGAN	CUARAN		
4	ANNY	GABRIELA	ROA	CUARAN		
5	IAN	DAVID	PANTOJA	YELA		
6	EINER	ALEJANDRO	MORA	CUARAN		
7	SARA	VICTORIA	PORTILLO	POSSOS		
8	JHOSTIN	CAMILO	CUARAN	CUELTAN		
9	DIEGO	SAMIR	GUERRA	CUASAPUD	X	X
10	MARTIN		MUESES	GONZALEZ		
11	LUISA	FERNANDA	ROA	CUARAN		
12	JOHAN	ANDRES	MAIGUEZ	ROJAS	X	
13	DILAN	KADIR	CHAPUEL	ITUYAN		
14	ERICK	JHOAN	GIRALDO	CULCHA		
15	MAYCOL	SANTIAGO	ANAMA	MARTINEZ		
16	JOSELYN	HASLEY	PINILLA	CUARAN		
17	KAROL	SARAY	DIAZ	GRIJALBA		
18	JISSEL	ALEXANDRA	CUACIALPUD	CUELTAN		
19	LUIS	FERNANDO	FIGUEROA	HERNANDEZ,		
20	ANDREA	MILENA	CUASQUER	CUASQUER		X
21	JHADER	ESNEIDER	MORÁN	CORTÉS		X
22	PAULA	NATALIA	MORALES	CUELTAN		
23	MARLON	MAURICIO	CHAPUESGAL	CHIRAN	X	
24	JHOSUE	JUAN CARLOS	ORTEGA	ALVAREZ		
25	SEBASTIAN	DARIO	ALVAREZ	CRIOLLO		
26	DILAN	JOHAN	CUARAN	DUEÑAS		
27	KEILER	SANTIAGO	CHAPUEL	CUELTAN		
28	MARIA	JOSE	ALVAREZ	MARROQUIN		
29	JOSENID	KHATALELLA	DUEÑAS	RIVERA		
30	DANIEL	DAVID	ORTEGA	ALVAREZ		
31	EDITH		CHASOY	QUINCHOA		
32	DIANA	MARCELA	CHASOY	GUERRA		
33	DOMINICK	STEVEN	TOMBE	ACEVEDO		X
34	RHODE	ABIGAIL	BOLAÑOS	ORTEGA		
35	MARIANA		RUALES	ARENAS		

36	WILY	SAUL	CHAPUES	FAJARDO		
37	ESLY	GABRIELA	CORDOBA	BATANCOURT		
38	MARIA	LUISA	RIALPE	ACOSTA		
39	ELIAN	SAMIR	VERA	JURADO		
40	JOSE	MATHIAS	HENAO	ESTRELLA		
41	EVELYN	NAYARIT	ZUÑIGA	ORTEGA		
42	PAULETT	ISABEL	MORA	HERNANDEZ		
43	ANDRES	SNEIDER	MONTES	GIIRALDO		
44	THIAGO	GERAINT	PEREZ	LASSO		
45	TAMMY	VICTORIA	TOBAR	VILLOTA		
46	SAMUEL	FERNANDO	ALVAREZ	COLORADO		
47	LAUREN	DANIELA	RIALPE	ACOSTA		
48	JHONATAN	DAVID	ZUÑIGA	ORTEGA		
49	DAVID	ALEJANDRO	BURBANO	ESCUE		
50	DANNA	MARIANA	YELA	MUÑOZ		

PAOLA ANDREA ESCUÉ
MAESTRA

NORA ZORAIDA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA: 3 DIA: DEL 12 AL 16 OCTUBRE 2020 NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** HORMIGAS, DULCE ANGELITO, ÑANKARA
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ESCUÉ **AUXILIAR PEDAGOGICA**: NORA CASTRO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LIMITES"** y el tema **creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar** "El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Practica 12: PROVOMER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LIMITES

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

12.2 la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar
12.3 la familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar
12.4 los adultos siguen las normas de los limites acordados

PROPÓSITO:

- Promover el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de espacios protectores y provocadores, para sentir crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños
- Fortalecer el rol de madres padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, como alegría, relajación, entre otros.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:
Rol de la familia/cuidador

- Acompañar en la exploración de los materiales y la construcción del nicho
- Generar espacios de respeto a la intimidad de las niñas y los niños

.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Realizar un dialogo de saberes con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente edificando mi independencia y atomía mediante la realización de actividades de la vida cotidiana para que la niña y el niño aprendan a hacer las cosas por sí mismo y libremente.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 12 y el tema “**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar”,** Mediante la practica **12** se da a conocer que los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.



PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

CUMPLIENDO LAS NORMAS DE MI HOGAR: se invita a los niños y niñas a dejar cada cosa en su lugar después de utilizarlas como guardar sus juguetes dejar la ropa sucia en el sexto, Ordenar sus zapatos, entre otros; para ello se propone realizar el juego ´´**EL REY MANDA**´´ en donde los participantes deben cumplir y respetar las reglas del juego-

Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar

Crear mi propio rincón

- Acompañe a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite.
- Pueden utilizar telas, velos, sábanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas,

fibras, entre otros.).

- Una vez construido el nicho, un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado a la niña o el niño, incorporará en una caja una bolsa o maleta objetos como lupas, botellas plásticas, tubos de rollos de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.
- Invite a que en familia propongan un nombre para este lugar y resalten el nombre de la niña o el niño para seguir fortaleciendo la construcción de su identidad.
- Hay que acordar en el hogar un horario para visitar este lugar para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen realizando diferentes sonidos con el instrumento musical ya que este les permite expresar sentimientos emociones y a desarrollar su nivel corporal, auditivo y lenguaje Esto, a su vez, hace que **los niños se sientan valorados y válidos**, haciendo crecer su autoestima y la autoconfianza.

Vivenciar la experiencia: creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar



MUJERES GESTANTES: ¡Siénteme consiénteme!

- Para mujeres gestantes, el nicho puede ser simplemente un espacio en la casa o jardín; en una silla, estera, chinchorro, entre otros, donde puedan sentirse cómodas y se comuniquen tranquilamente con su bebé, escuchando música, cantando arrullos, realizando ejercicios de respiración, tejiendo o simplemente sintiéndose uno al otro. Para ambientar este espacio y desarrollar experiencias, puede utilizar almohadas, espejo, libros, música, entre otros.
- A este espacio, la mujer gestante puede invitar al padre, hermanos mayores o abuelos para que compartan también a través de suaves caricias alrededor del vientre con cantos o arrullos.

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS

¡En un Rinconcito!

- Invite a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS

- Para la experiencia **CREAR MI PROPIO RINCÓN**, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas

y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar.

ENFOQUE DIFERENCIAL DE DISCAPACIDAD

- **Discapacidad Motora:** En el diseño del nicho emplear cobijas o cojines como base del suelo para facilitar una postura cómoda para la niña o niño.
- **Discapacidad Auditiva:** Se recomienda el uso de objetos o juguetes luminosos. Promueva la exploración y la interacción con descripciones claras y concretas.
- **Discapacidad visual:** En la construcción del mapa tenga presente realizar ajustes sensoriales que se requieran para realizar la experiencia, puede recurrir a la elaboración de un mapa de olores o sonidos.

Los **limites** proporcionan seguridad al niño para enfrentarse al mundo. Las **normas** marcan la organización necesaria para que la convivencia funcione. a través de **las normas**. el niño aprende que está permitido y que está prohibido, y para eso es necesario decirle “no” y mantenerlo siempre que sea necesario.

“OBSERVACIÒN”

Se moviliza sensibilización frente a la importancia del tránsito armónico y junto con ello se dan a conocer fechas de matrícula y requisitos de las instituciones educativas, para los niños que aún no la han realizado

Valorar la experiencia: Las familias manifestaron que disfrutaron bastante con la actividad del juego el Rey manda, ya que por medio del juego las niñas y niños aprenden a cumplir normas y límites y pasan momentos felices con la familia. También en la creación de su propio RINCON las niñas y niños disfrutan de momentos de exploración y descanso ya que en el rincón tienen juguetes, objetos que ellos manipulan y utilizando su propio espacio para descanso o escondite.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					***SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO***	
					PSICOSOCIAL	***NUTRICION***
1	DARY	YULEIMA	CUELTAN	INAGAN		
2	WILLIAN	YERIK	CUARAN	ARGOTTY		
3	JHADIEL	MATEO	DAZA	YELA		
4	HÉLIZA	NATALY	INAGAN	CUARAN		X
5	ANNY	GABRIELA	ROA	CUARAN		X
6	IAN	DAVID	PANTOJA	YELA		
7	SARA	VICTORIA	PORTILLO	POSSOS		
8	JHOSTIN	CAMILO	CUARAN	CUELTAN		
9	DIEGO	SAMIR	GUERRA	CUASAPUD	X	X
10	MARTIN		MUESES	GONZALEZ		
11	LUISA	FERNANDA	ROA	CUARAN		
12	JOHAN	ANDRES	MAIGUEZ	ROJAS	X	
13	DILAN	KADIR	CHAPUEL	ITUYAN		
14	ERICK	JHOAN	GIRALDO	CULCHA		
15	MAYCOL	SANTIAGO	ANAMA	MARTINEZ		
16	JOSELYN	HASLEY	PINILLA	CUARAN		
17	KAROL	SARAY	DIAZ	GRIJALBA		

18	JISSEL	ALEXANDRA	CUACIALPUD	CUELTAN		
19	LUIS	FERNANDO	FIGUEROA	HERNANDEZ,		
20	MAYERLI		MARROQUIN	MARROQUIN		
21	ANDREA	MILENA	CUASQUER	CUASQUER		X
22	JHADER	ESNEIDER	MORÁN	CORTÉS		X
23	SARA	YULIETH	ALVAREZ	MARROQUIN		
24	PAULA	NATALIA	MORALES	CUELTAN		
25	MARLON	MAURICIO	CHAPUESGAL	CHIRAN	X	
26	JHOSUE	JUAN CARLOS	ORTEGA	ALVAREZ		
27	SEBASTIAN	DARIO	ALVAREZ	CRIOLLO		
28	DILAN	JOHAN	CUARAN	DUEÑAS		
29	KEILER	SANTIAGO	CHAPUEL	CUELTAN		
30	MARIA	JOSE	ALVAREZ	MARROQUIN		
31	JOSENID	KHATALELLA	DUEÑAS	RIVERA		
32	DANIEL	DAVID	ORTEGA	ALVAREZ		
33	JUAN	ESTEVAN	ARTEAGA	CHASOY		
34	AVI	CELESTE	CHASOY	QUINCHOA		
35	RHODE	ABIGAIL	BOLAÑOS	ORTEGA		
36	WILY	SAUL	CHAPUES	FAJARDO		
37	ESLY	GABRIELA	CORDOBA	BATANCOURT		
38	MARIA	LUISA	RIALPE	ACOSTA		
39	ELIAN	SAMIR	VERA	JURADO		
40	JOSE	MATHIAS	HENAO	ESTRELLA		
41	EVELYN	NAYARIT	ZUÑIGA	ORTEGA		
42	PAULETT	ISABEL	MORA	HERNANDEZ		
43	ANDRES	SNEIDER	MONTES	GIIRALDO		
44	THIAGO	GERAINT	PEREZ	LASSO		
45	TAMMY	VICTORIA	TOBAR	VILLOTA		
46	SAMUEL	FERNANDO	ALVAREZ	COLORADO		
47	LAUREN	DANIELA	RIALPE	ACOSTA		
48	JHONATAN	DAVID	ZUÑIGA	ORTEGA		
49	DAVID	ALEJANDRO	BURBANO	ESCUE		
50	DANNA	MARIANA	YELA	MUÑOZ		

PAOLA ANDRERA ESCUÉ
MAESTRA

NORA ZORAIDA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre de 2020 **SEMANA:** 1 **DIA:** 28, 29, 30,1 y 2 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **MODALIDAD:** Familiar **UNIDAD:** Angelitos de vida 1

AGENTE EDUCATIVO: Yulieth Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Adriana López

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado; lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.

La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13 y el tema denominado "conectados nos cuidamos".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13:5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

13:7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS

“Conectados nos cuidamos”

Urna de pensamientos

Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos a través de la creación y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños,
con la Directora del ICBF

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada**,** recordarles el nombre de la estrategia planteada por el ICBF
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema “conectados nos cuidamos ”

Se realizara un pequeño conversatorio con la madre, padre de familia o acudiente responsable que reciba la llamada con preguntas como: ¿Qué entiende por arte?, ¿Cómo usted promueve el arte en sus hijos e hijas?
*Seguidamente se fortalecerá el conocimiento de los padres de familia o acudiente responsable sobre el arte.

ACTIVIDAD RECTORA ARTE

El arte es uno de los pilares rectores de la primera infancia y a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte del desarrollo integral en los niños y niñas, en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético, a través de este se puede expresar toda clase de sentimientos, imaginación y creaciones; el arte en si son todos los dibujos, pinturas y otras obras que realizan los niños y niñas.
A su vez, el arte es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños a través de diferentes elementos; de esa manera, la creatividad y la imaginación se fortalece y juegan un rol muy importante en el proceso de aprendizaje, pues estos dos elementos benefician el desarrollo infantil de los pequeños; pintar, dibujar o modelar son actividades imprescindibles para el desarrollo de la percepción, la motricidad fina o la interacción social.

El rol de la familia o cuidador responsable
_Acompañar constantemente en la creación de las niñas y los niños, creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos.

_ Las interacciones permiten una comunicación activa, donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste?, porque dibujaste así?; y en cuanto a la carta a la directora del ICBF ¿Qué quieres decirle a ella?

Acompañamiento.

- Desde el acompañamiento telefónico, se motiva a las familias a vivir experiencias en sus hogares con sus hijos e hijas, en el cual se potencie la actividad rectora del arte, donde puedan plasmar todas sus imaginaciones, creatividades para enviarle la carta a la directora del IBF.

- **Vivenciar la experiencia**:

Para el desarrollo de esta actividad se les explica a la familia, dependiendo los rangos de edad.

- **Urna de pensamientos**

***Niños menores de 2 años:** Se motiva a la familia y cuidadores a escribirle una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus, luego pueden decorar la carta con material del medio como: hojas de colores, hojas de block, granos lentejas, arroz, para fortalecer el desarrollo táctil y con cascaras secas el cual sirve para fortalecer el sentido del olfato en los niños y niñas

***Niños y niñas mayores de 2 años:** Para las niñas y los niños de esta edad, se sugiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, pueden utilizar papel de colores, hojas block, granos, colores, marcadores, lapiceros etc o materiales del kit pedagógico.

Valorar la experiencia: Al llevar a cabo la vivencia de esta experiencia, en los niños y niñas se lograra fortalecer el desarrollo de la motricidad fina, los vínculos afectivos entre la familia, así como también la creatividad e imaginación.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	BREINER	STIVEN	QUINTERO	GUZMAN		
2	JUAN	DANIEL	IRIRA	MONTENEGRO		
3	ADIEL	DAVID	CAIPE	HOYOS		X
4	JUANJOSE		ORTIZ	MUÑOZ		X
5	VIOLETTA		VIVEROS	SUAREZ		
6	KENNA	DAIANA	DELGADO	TELLO		
7	YEILEEN	SAMARA	RUEDA	CAIPE		
8	KERLY	TATIANA	PANTOJA	BETANCOURT		X
9	EDY	SANTIAGO	JIMENEZ	BACCA		
10	GINNER	EMANUEL	CABRERA	MUÑOZ		
11	ANA	LUCIA	YANDUN	GUZMAN		
12	JESSICA	ALEJANDRA	YANDUN	GUZMAN		
13	LIAM	DAVID	LOPEZ	CORDOBA		
14	JUAN	JOSE	QUIROZ	RAMIREZ		X
15	SHIRLEY	VICTORIA	AREIZA	ALEGRIA		
16	LUIS	ANGEL	ARAUJO	GONZALEZ		
17	RIHANNA	BELEN	SALAZAR	VALLEJOS		
18	JHANNA	VALERIA	PANTOJA	SOLARTE		
19	MARIA	ISABELLA	CUNDAR	CHAVEZ		
20	JHANIER	STIVEN	GUEPUD	TREJO		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: Se realizó acompañamiento telefónico en donde se evidencio en las madres de familia tenían un breve conocimiento acerca del tema. Por ende, después de haber realizado la exploración de la semana, se evidencio en el registro fotográfico que los niños y niñas muy alegres participaban de la realización de esta actividad.

ELABORADO POR:



YULIETH CUARAN
MAESTRA



ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre de 2020 **SEMANA:** 2 **DIA:** 5,6,7,8 y 9 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **MODALIDAD:** Familiar **UNIDAD:** Angelitos de vida 1

AGENTE EDUCATIVO: Yulieth Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Adriana López

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado; lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.

La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 10,11, 13 y el tema denominado construyendo mi identidad.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica numero 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños
Practica numero 11: acompañar la construcción de la identidad
Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRÁCTICAS

10.1: la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños acciones para tomar decisiones en la vida de la familia.
11.1: la familia identifica a la niña o niño por su nombre
11.2: la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y

conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
11.3: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños
13:1: los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.6: los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
13.7: los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS

CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD

***¿Quién se mueve? – Niños y niñas menores de 2 años**
***¿De dónde vengó y quién soy? - Niños y niñas mayores de 2 años**

El tema y las prácticas relacionadas tiene como objetivo: Potenciar las interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada**.**
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza número 10, 11,13 y el tema “construyendo mi identidad”



La identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás; de igual manera la identidad también es la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás; a su vez podemos decir que la identidad es un conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo.
La nacionalidad, el nombre y a las relaciones familiares, son considerados los elementos del derecho a la identidad.
Se puede decir que la identidad y la autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.

Por lo tanto, implica mucho las características de cada hogar y lugar donde crece un niño o niña para la construcción de su propia identidad. La familia es un vínculo social que debe encontrar su propia identidad, y establecer puntos de referencia que guíen, eduquen y orienten a sus miembros. De este modelo cada familia elabora su propia variante, en general, a través de tradiciones, valores y creencias etc.
En la construcción de la identidad y la autonomía personal son parte fundamental el hogar, la región, la

cultura y la sociedad.

El rol de la familia o cuidador responsable: El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños, así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responden sus inquietudes.

Para el segundo acompañamiento telefónico: Se llevarán a cabo las siguientes preguntas y de este modo entablar un corto dialogo reforzando el tema de la semana y las prácticas con estas preguntas, para a su vez fortalecer aún más el conocimiento y la participación por parte de la persona que reciba la llamada:
*¿Cómo se llama la estrategia implementada por el ICBF?
*¿Qué es la identidad y la autonomía?
*¿Cuáles son los 4 pilares rectores de la primera infancia?
*¿Cuáles han sido los cambios que ha tenido su hijo (a) en su proceso de desarrollo y como yo como mamá, papá o acudiente responsable he fortalecido la identidad, la autonomía en el niño o la niña?

Acompañamiento.

- Desde el acompañamiento telefónico se les comparte a cada familia el concepto en sí de que es la identidad y la autonomía, para lograr potenciar aún más los conocimientos de cada familia.
- También se motiva a las familias a vivir experiencias en sus hogares con sus hijos e hijas, en el cual se fortalezca la identidad, autonomía y las actividades rectoras de la primera infancia con el fin de conllevar a un buen desarrollo integral de cada niño y niña.

Vivenciar la experiencia:

Para el desarrollo de esta actividad se da la orientación a la familia dependiendo los rangos de edad.

¿Quién se mueve?
Niños menores de 2 años: Se invita a las familias a que apoyen a sus niños y niñas a elaborar 1 móvil por cada sección de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación, use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura.

¿De dónde vengo y quién soy?
***Niños y niñas mayores de 2 años:** Construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos más significativos del niño o la niña desde la gestación (el origen de su nombre, su primer vacuna, su primer pataleta, sus primeras palabras, su primer diente etc.), habilidades y capacidades particulares del niño o la niña, momentos en familia (celebraciones en familia, o tradiciones, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad); es importante recordarles mamitas y papitos o acudientes responsables que para la elaboración del libro álbum se debe de involucrar al niño o niña.
Ya terminado el libro álbum, juntos en familia compartirán un momento de recuerdos con el cual le podrán ir explicando al niño o niña cada imagen generando en ellos preguntas.
Luego en otro momento, la familia deberá invitar al niño o a la niña a observarse en un espejo donde él o ella puedan observar su físico (cara, el color de sus ojos, cabello, si es alto, bajito, gordo, flaco etc.)
Es de resaltar que el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?

Materiales a utilizar para todas las edades
• Lápiz, esfero, marcadores o colores.
• Fotografías o álbumes familiares.
• Material reutilizables como cartón, plástico, retazos de tela, papel, hilos, lanas, fibras vegetales y

materiales que se encuentren en el hogar.

Valorar la experiencia: Teniendo en cuenta estas dos experiencias, se puede deducir que los niños y niñas fortalecen mayoritariamente los vínculos afectivos, el desarrollo tanto de la motricidad fina como de la gruesa (exploración ¿Quién se mueve?), así como el desarrollo de la creatividad e imaginación.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	BREINER	STIVEN	QUINTERO	GUZMAN		
2	JUAN	DANIEL	IRIRA	MONTENEGRO		
3	ADIEL	DAVID	CAIPE	HOYOS		
4	JUANJOSE		ORTIZ	MUÑOZ		
5	VIOLETTA		VIVEROS	SUAREZ		
6	KENNA	DAIANA	DELGADO	TELLO		
7	YEILEEN	SAMARA	RUEDA	CAIPE		
8	KERLY	TATIANA	PANTOJA	BETANCOURT		
9	EDY	SANTIAGO	JIMENEZ	BACCA		
10	GINNER	EMANUEL	CABRERA	MUÑOZ		
11	ANA	LUCIA	YANDUN	GUZMAN		
12	JESSICA	ALEJANDRA	YANDUN	GUZMAN		
13	LIAM	DAVID	LOPEZ	CORDOBA		
14	JUAN	JOSE	QUIROZ	RAMIREZ		
15	SHIRLEY	VICTORIA	AREIZA	ALEGRIA		
16	LUIS	ANGEL	ARAUJO	GONZALEZ		
17	RIHANNA	BELEN	SALAZAR	VALLEJOS		
18	JHANNA	VALERIA	PANTOJA	SOLARTE		
19	MARIA	ISABELLA	CUNDAR	CHAVEZ		
20	JHANIER	STIVEN	GUEPUD	TREJO		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: Se realizó acompañamiento telefónico en donde se evidencio que las madres de familia estuvieron atentas a la orientación realizada; por otro lado, es importante destacar como se evidencia en el registro fotográfico, que los padres de familia, también fueron participes en el desarrollo de esta actividad.

ELABORADO POR:

YULIETH CUARAN
MAESTRA

ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre de 2020 **SEMANA:** 3 **DIA:** 13,14,15 y 16 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **MODALIDAD:** Familiar **UNIDAD:** Angelitos de vida 1

AGENTE EDUCATIVO: Yulieth Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Adriana López

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado; lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.

La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 10,11, 13 y el tema creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica numero 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Practica numero 11: Acompañar la construcción de la identidad.

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**

IDENTIFICACIÓN DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

10.1: La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños acciones para tomar decisiones en la vida de la familia.

11.1: La familia identifica a la niña o niño por su nombre.

11.2: La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y

conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
11.3: La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños
13:1: Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13:2: Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación
13:3: Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños desde la gestación.
13:5: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
13.7: Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS

Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar

Actividades a realizar en los hogares
***¡En un rinconcito!**
***Crear mi propio rincón**

El tema y las prácticas relacionadas tiene como objetivo:

- Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.

• Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada**.**
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza número 10, 11,13 y el tema creamos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.

Teniendo en cuenta el tema y las prácticas a fortalecer, para esta ocasión se les hablara a las madres de familia, padres de familia o acudiente responsable sobre las 4 actividades rectoras de la primera infancia: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio; los cuales son elementos fundamentales a través de los cuales los niños y las niñas interactúan y se relacionan con otros, con sus familiares y con el medio, que son relaciones vitales para su desarrollo.

ARTE: Es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético; la creatividad y la imaginación se fortalecen y juegan un rol muy importante en el proceso de aprendizaje, pues estos dos elementos benefician el desarrollo infantil de los pequeños. El arte es también para ellos una manera de apropiarse de su cultura y de construir su identidad dentro de la misma.

EXPLORACIÓN DEL MEDIO: Es muy importante para el desarrollo de los niños y niñas, ya que a través de sus sentidos y cuerpo los infantes pueden aprender y conocer todo aquello que los rodea; a su vez, la exploración da pie a que los niños y niñas empiecen a construir el sentido de lo que es el mundo, lo que pasa y lo que significa vivir en él; por esta razón, es tan normal en ellos ver que toquen, huelan, prueben, oigan con atención y muevan todos los objetos que llegan a sus manos. Conforme

son más grandes, los niños y niñas empiezan a comparar objetos y encuentran diferencias y semejanzas, los clasifican, ordenan y los cuentan; es así como en primer lugar los exploran y luego generan ideas y conceptos sobre ellos.

De igual forma hay que recalcar que dentro de la exploración también está la exploración física corporal que tiene el niño y niña, momento en el cual a cada uno se le debe de respetar su exploración íntima y los padres de familia o acudiente deben estar pendientes de resolver sus inquietudes de la mejor manera frente a las inquietudes que se produjan en sus hijos e hijas.

JUEGO: El juego es una parte esencial y crítica del desarrollo de todos los niños. El juego comienza en la infancia e idealmente continúa a lo largo de su vida. El juego es la manera en que los niños aprenden a socializar, a pensar, a resolver problemas, a madurar y lo más importante, a divertirse.

LITERATURA: la literatura en la primera infancia es el arte de jugar con el lenguaje, no solo verbal o escrito sino con múltiples formas del mismo que permite crear, recrear y expresar emociones y sueños.

Rol de la familia/cuidador:

• Acompañar en la exploración de los materiales y la construcción del nicho.
• Generar espacios de respeto a la intimidad de las niñas y los niños.

Para el segundo acompañamiento telefónico: Se fortalecerá el tema y las practicas a través de un corto dialogo con preguntas como:
- ¿Cuáles son las actividades rectoras de la primera infancia y por qué son importantes?
- Con sus propias palabras defina una activad rectora.
-Mencione como usted ha fortalecido estas actividades rectoras en su hogar con su hijo (a).

Acompañamiento.

- Desde el acompañamiento telefónico se fortalecerá el conocimiento de cada familia hablándoles sobre el tema que compete para esta semana y a su vez fortaleciendo también las practicas
- También se motiva a las familias a vivir experiencias en sus hogares con sus hijos e hijas, a través de la creación de un espacio donde puedan compartir y potenciar aún más las actividades rectoras en los niños y niñas, para así fortalecer su desarrollo integral.

Vivenciar la experiencia:

Para el desarrollo de esta actividad se orienta a la familia dependiendo los rangos de edad:

***¡En un rinconcito!**
Niños menores de 2 años: Invite a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.

***Crear mi propio rincón**

***Niños y niñas mayores de 2 años:** Acompañe a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite.
• Pueden utilizar telas, velos, sábanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras, entre otros.).
• Una vez construido el nicho, un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado a la niña

o niño, incorporará en una caja una bolsa o maleta objetos como lupas, botellas plásticas, tubos de rollos de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.
• Invite a que en familia propongan un nombre para este lugar y resalten el nombre de la niña o el niño para seguir fortaleciendo la construcción de su identidad.
• Hay que acordar en el hogar un horario para visitar este lugar para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.

Materiales
• Botellas plásticas, rollos de papel higiénico y papel aluminio.
• Cuentos, linterna, lupas.
• Telas, cobijas, velos, sábanas, toallones, cojines.
• Luces navideñas, papel celofán.
• Materiales del contexto: hojas de plátano, palma, ramas, fibras, etc.

Valorar la experiencia: A partir de las exploraciones realizadas, los niños y niñas fortalecerán el desarrollo de su motricidad fina como su motricidad gruesa; además llevaran a cabo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y de su creatividad e imaginación al momento de estar creando dicho rinconcito.

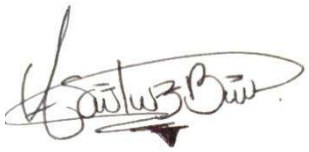
NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	BREINER	STIVEN	QUINTERO	GUZMAN		
2	JUAN	DANIEL	IRIRA	MONTENEGRO		
3	ADIEL	DAVID	CAIPE	HOYOS		
4	JUANJOSE		ORTIZ	MUÑOZ		
5	VIOLETTA		VIVEROS	SUAREZ		
6	KENNA	DAIANA	DELGADO	TELLO		
7	YEILEEN	SAMARA	RUEDA	CAIPE		
8	KERLY	TATIANA	PANTOJA	BETANCOURT		
9	EDY	SANTIAGO	JIMENEZ	BACCA		
10	GINNER	EMANUEL	CABRERA	MUÑOZ		
11	ANA	LUCIA	YANDUN	GUZMAN		
12	JESSICA	ALEJANDRA	YANDUN	GUZMAN		
13	LIAM	DAVID	LOPEZ	CORDOBA		
14	JUAN	JOSE	QUIROZ	RAMIREZ		
15	SHIRLEY	VICTORIA	AREIZA	ALEGRIA		
16	LUIS	ANGEL	ARAUJO	GONZALEZ		
17	RIHANNA	BELEN	SALAZAR	VALLEJOS		
18	JHANNA	VALERIA	PANTOJA	SOLARTE		
19	MARIA	ISABELLA	CUNDAR	CHAVEZ		
20	JHANIER	STIVEN	GUEPUD	TREJO		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: Se realizó acompañamiento telefónico en donde se evidencio que muy pocas madres tenían supremamente claro todo lo relacionado con las actividades rectoras; al momento de realizar la segunda llamada, en donde se hicieron algunas preguntas alusivas al tema, las madres de familia ya participaron asertivamente en cuanto a la orientación realizada en la primera llamada.

ELABORADO POR:



YULIETH CUARAN
MAESTRA



ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre de 2020 **SEMANA:** 4 **DIA:** 19, 20,21,22 y 23 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **MODALIDAD:** Familiar **UNIDAD:** Angelitos de vida 1

AGENTE EDUCATIVO: Yulieth Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Adriana López

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado; lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.

La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13, con el tema explorar sin miedo y transito armónico.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

13:1: Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.

13:2: Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación

13:3: Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños desde la gestación.

13:4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

13:5: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

13.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
13.7: Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS

Explorar sin miedo

Actividades a realizar en los hogares
***Un paseíto**
***Los exploradores**

El tema y la práctica relacionada tienen como objetivo:
*Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.
* Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal - emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada**.**
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13, el tema explorar sin miedo y en el segundo acompañamiento telefónico el tema de transito armónico

Teniendo en cuenta la práctica a fortalecer y el tema para esta ocasión se fortalecerá aún más la actividad rectora exploración del medio; por lo tanto, se empezará realizando las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante la exploración en el desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia?

Para los niños y niñas de la primera infancia es importante la exploración del medio ya que gracias a esta pueden aprender y conocer sobre todo aquello que los rodea. Los niños y niñas están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo; por ello la exploración es la forma en la que logran hacerlo. A su vez, la exploración da pie a que los niños y niñas empiecen a construir el sentido de lo que es el mundo, lo pasa y lo que significa vivir en él.

¿De qué forma exploran el mundo los niños y las niñas?

La forma en la que exploran los niños y niñas el mundo es a través de sus sentidos y su cuerpo, es por esta razón que es tan normal en ellos que toquen, huelan, prueben, oigan con atención y muevan todos los objetos que llegan a sus manos; conforme son más grandes, los niños y niñas empiezan a comparar objetos y encuentran diferencias y semejanzas, los clasifican, ordenan y los cuentan; es así como en primer lugar los exploran y luego generan ideas y conceptos sobre ellos.

¿Cómo se explora?

LA MANIPULACIÓN
• Es una de las formas para conocer los objetos a través de todos los sentidos: mirarlos, cogerlos, chuparlos, tirarlos, oírlos y sentirlos.
• Les permiten ir conociendo las propiedades de los objetos y su uso, y aportan a su independencia y

al control sobre sus movimientos.

LA OBSERVACIÓN

•La acción de mirar o escuchar con detenimiento los objetos es lo que conlleva a identificar las características de los mismos, a partir de las cuales es posible realizar comparaciones que permiten establecer diferencias y semejanzas entre los objetos inicialmente físicas como el tamaño, color, grosor, forma o textura.

• Lenguaje y pensamiento son procesos que se van construyendo y consolidando gracias a la interacción.

• Durante la ocurrencia del proceso de manipulación y observación se van planteando innumerables "por qué" que se constituyen en la base para iniciar experiencias en las que se emprenden aventuras para conocer, experimentar y aprender.

EXPERIMENTACIÓN

• Relacionada con la manipulación y la observación, en ella entran en juego factores como la formulación de hipótesis.

• Se trata, entonces, de comprobar si lo que se plantean ocurre de la manera en la que se imaginan que pasa, o incluso se hagan preguntas como: ¿qué pasa si...?

LA EXPRESIÓN VERBAL

• Lenguaje y pensamiento son procesos que se van construyendo y consolidando gracias a la interacción.

• Durante la ocurrencia del proceso de manipulación y observación se van planteando innumerables "por qué" que se constituyen en la base para iniciar experiencias en las que se emprenden aventuras para conocer, experimentar

EXPRESIÓN EN LENGUAJES ARTÍSTICOS

• A través de estos las niñas y los niños tienen la posibilidad de representar aquello que han explorado, la situación en la que se ha dado esta exploración y lo que han construido en su pensamiento acerca de lo ocurrido.

Acompañamiento.

- Desde el acompañamiento telefónico se fortalecerá el conocimiento de cada familia hablándoles sobre el tema que compete para esta semana y a su vez fortaleciendo también la práctica.
- También se motiva a las familias a vivir experiencias en sus hogares a través del acompañamiento en la exploración que realicen sus niñas y niños.
- Durante el segundo acompañamiento, se hablará con las familias de la importancia del tránsito armónico, para los niños y niñas que ya cumplen con la edad para iniciar sus estudios en una institución educativa.

Para el segundo acompañamiento telefónico se les hablara a las familias sobre el tema de transito armónico, el cual tienen como objetivo * promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un excelente tránsito armónico en esta nueva etapa.

- Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.
- Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.

- Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.
- Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitarán en el futuro.
- Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje

Vivenciar la experiencia:

Para el desarrollo de esta actividad se orienta a las familias que dependiendo de los rangos de edad es que se lleva a cabo la realización de la misma:

***¡Un pasito!**
Niños menores de 2 años:
La decisión de salir a dar un paseíto junto con los niños y niñas esta en tus manos; si lo prefieres, puedes realizar un recorrido, donde le describa las características del clima, los colores, y nombres de las cosas, así como los olores agradables y desagradable de los espacios.

Los exploradores
***Niños y niñas mayores de 2 años:**
• Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir.
• Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.
• Sugerir a la familia que el día anterior al recorrido, entregue un sobre a la niña o el niño el contendrá: el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores; con las hojas y crayones diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después del recorrido.
• Durante el recorrido se debe indagar constantemente con las niñas, niños ¿cómo se sienten? identificando diversas sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés, inquietud, cuidado, paz, amor, tranquilidad, felicidad, Alegría entre otras).
• Permitir el disfrute del espacio y retar a la niña o niño a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible puede tomar fotos de lo propuesto y retornar al hogar.

Materiales
• Mensaje de salud y nutrición; pueden utilizarse alimentos secos (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para elaborar elementos que promuevan la exploración sensorial del mapa, así mismo pueden utilizarse cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato.

Materiales
• Mapa construido en familia.
• Hojas, lápiz, crayones, marcadores y colores.
• Cámara fotográfica o celular con cámara (de ser posible) que produzcan sonidos y lupa.
• Arcilla, plastilina, alimentos secos, cascaras frutas.

Valorar la experiencia: A partir de la actividad a realizar, en los niños y niñas se fortalecerá el desarrollo de la motricidad fina al momento de estar elaborando el mapa; además de ello también se generará mayor conocimiento sobre el entorno donde se hagan los respectivos recorridos y por ende que haya más interacción entre pares; generando de este modo mayores lazos afectivos. Finalmente, se desarrolla en mayor proporción el reconocimiento de cada una de las texturas que ofrece nuestro medio ambiente.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	BREINER	STIVEN	QUINTERO	GUZMAN		
2	JUAN	DANIEL	IRIRA	MONTENEGRO		
3	ADIEL	DAVID	CAIPE	HOYOS		
4	JUANJOSE		ORTIZ	MUÑOZ		
5	VIOLETTA		VIVEROS	SUAREZ		
6	KENNA	DAIANA	DELGADO	TELLO		
7	YEILEEN	SAMARA	RUEDA	CAIPE		
8	KERLY	TATIANA	PANTOJA	BETANCOURT		
9	EDY	SANTIAGO	JIMENEZ	BACCA		
10	GINNER	EMANUEL	CABRERA	MUÑOZ		
11	ANA	LUCIA	YANDUN	GUZMAN		
12	JESSICA	ALEJANDRA	YANDUN	GUZMAN		
13	LIAM	DAVID	LOPEZ	CORDOBA		
14	JUAN	JOSE	QUIROZ	RAMIREZ		
15	SHIRLEY	VICTORIA	AREIZA	ALEGRIA		
16	LUIS	ANGEL	ARAUJO	GONZALEZ		
17	RIHANNA	BELEN	SALAZAR	VALLEJOS		
18	JHANNA	VALERIA	PANTOJA	SOLARTE		
19	MARIA	ISABELLA	CUNDAR	CHAVEZ		
20	JHANIER	STIVEN	GUEPUD	TREJO		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: Se realizó acompañamiento telefónico en donde se evidencio que algunas madres de familia tenían saberes previos bien sentados en cuanto a la exploración del medio; por ende, se realizó a todos el proceso de orientación y al momento de que enviaran las fotos, se evidencio que los niños y niñas se divirtieron mucho en la realización de esta actividad.

ELABORADO POR:



YULIETH CUARAN
MAESTRA



ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre de 2020 **SEMANA:** 5 **DIA:** 26, 27,28,29 y 30 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **MODALIDAD:** Familiar **UNIDAD:** Angelitos de vida 1

AGENTE EDUCATIVO: Yulieth Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Adriana López

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado; lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.

La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 11,12 Y 13, el tema conectados nos cuidamos (cartas dulces) y el segundo taller a familias denominado: manejo de las emociones y estrés durante la pandemia; así como la realización del seguimiento al desarrollo infantil.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

-RECONOCIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica numero 11: Acompañar la construcción de identidad.

Practica numero 12: Promover la construcción de normas y límites.

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**

-IDENTIFICACIÓN DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRÁCTICAS

11:3: La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños.

12:1: La familia reconoce las expresiones emocionales de los niños y niñas.

12:5: Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tención**.**

13:1: Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.

13:3: Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños desde la gestación.

13:4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.
13:5: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
13.7: Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS

OBJETIVO:

- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.

- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

- Intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas que les endulcen la vida.

- Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las distintas formas de violencias.

EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños, crea un ambiente adecuado para ellos y para que se sientan cómodos.

- Las interacciones permiten una comunicación activa, donde se puede preguntar por qué esa receta, que te gusta de esa receta.....qué receta nos llegará.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con las madres de familia a través del seguimiento telefónico sobre el tema “conectados nos cuidamos y las practicas 11,12 y 13 a fortalecer las cuales están relacionadas con el tema y a su vez motivando a las madres de familia en realizar la exploración para esta semana y en el cual sus hijos e hijas también deben de ser partícipes en la ejecución de la actividad.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre el segundo taller a familias denominado: manejo de las emociones y estrés durante la pandemia; así como también llevar a cabo el proceso de seguimiento al desarrollo infantil.

Importancia de la exploración: A través de esta actividad rectora de la primera infancia los niños y niñas aprenden a conocer su mundo, su entorno y su físico; de igual manera se puede deducir que a través de esta los infantes van aprendiendo poco a poco en la construcción de su identidad donde se irán ajustando a las normas y limites que estas conlleven, los niños y niñas desde que nacen son exploradores que a su manera y a su rango de edad buscan la forma de explorar, a traves de la vista, el tacto, la observación y manipulación**,** motivo por el cual los padres de familia deben de promover y estar pendientes en esos momentos en los cuales el niño o niña están explorando ya sea en su entorno o en su físico.

Vivenciar la experiencia: CARTAS DULCES

1. Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccionen la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.

2. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS, UCA o UA. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP.

3. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19.

4. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **CARTAS DULCES**

Para el desarrollo de esta actividad se le explica a la familia que la actividad se realiza dependiendo los rangos de edad; distribuidos así:

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: **¡Este es mi gusto!**

1. Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé

2. En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: **Cartas dulces**

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir

- **SEGUNDO TALLER**

Dialogando entre Familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia

- Se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller
- con preguntas como;
¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?
- ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?

Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones
- Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?

Luego los agentes educativos darán una explicación de cómo ayudar a identificar las emociones en los niños y niñas:
Establecer una buena comunicación con ellos, explicarles porque podrían sentirse de una u otra forma, no burlarnos de ellos o reprimirlos por sentir lo que sienten, es decir tener empatía, y ayudarlos en ese proceso de autodescubrimiento dejando atrás el "miedo" y el "castigo" como elementos de su educación, ya que estos lo único que traerán son inseguridades en los niños y las niñas.
El agente educativo invita a las familias a asumir el reto de identificar la emoción que más me altera y cuál es la estrategia para regularla. En el tercer taller con familias se socializará el manejo que se le dio a la emoción identificada.

Posteriormente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: realizar seguimiento al desarrollo infantil a los niños y niñas junto con los padres de familia y/o acudientes y por medio de preguntas orientadoras de acuerdo a su edad, se podrá conocer si los niños y niñas han logrado tener un avance en su desarrollo cognitivo y motriz.

Preguntas orientadoras a realizar, según el rango de edad:

6 meses 1 día a 1 año:

- ¿Asocia las palabras con personas u objetos?
- ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)
- ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
- ¿Juega al toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?
- ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?
- ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?
- ¿Intenta alcanzar lo que quiere?
- ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?
- ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?

1 año 1 día a 2 años

- ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?
- Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)
- ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
- ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?
- ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)
- ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?
- ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)
- ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?

2 años 1 día a 3 años

- ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas?
- ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)
- ¿Sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)
- ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo
- coloque en peligro?
- ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?
- ¿Salta con los dos pies juntos?
- ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía,bombero...)

3 años +

- ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
- ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?
- ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
- ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?
- ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?
- ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)
- ¿pregunta el por qué de cada cosa o situación?
- ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?
- ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?

Finalmente, se programa cita para la próxima llamada y se agradece por la atención prestada.

Valorar la experiencia: A partir de la orientación realizada y al momento de que las madres de familia coloquen en práctica todo lo orientado, los niños y niñas fortalecerán mayoritariamente el desarrollo de cada uno de sus sentidos a partir de la exploración; por ende tendrán mayores vínculos afectivos entre sus padres.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	BREINER	STIVEN	QUINTERO	GUZMAN		
2	JUAN	DANIEL	IRIRA	MONTENEGRO		
3	ADIEL	DAVID	CAIPE	HOYOS		
4	JUANJOSE		ORTIZ	MUÑOZ		
5	VIOLETTA		VIVEROS	SUAREZ		
6	KENNA	DAIANA	DELGADO	TELLO		
7	YEILEEN	SAMARA	RUEDA	CAIPE		
8	KERLY	TATIANA	PANTOJA	BETANCOURT		
9	EDY	SANTIAGO	JIMENEZ	BACCA		
10	GINNER	EMANUEL	CABRERA	MUÑOZ		
11	ANA	LUCIA	YANDUN	GUZMAN		

12	JESSICA	ALEJANDRA	YANDUN	GUZMAN		
13	LIAM	DAVID	LOPEZ	CORDOBA		
14	JUAN	JOSE	QUIROZ	RAMIREZ		
15	SHIRLEY	VICTORIA	AREIZA	ALEGRIA		
16	LUIS	ANGEL	ARAUJO	GONZALEZ		
17	RIHANNA	BELEN	SALAZAR	VALLEJOS		
18	JHANNA	VALERIA	PANTOJA	SOLARTE		
19	MARIA	ISABELLA	CUNDAR	CHAVEZ		
20	JHANIER	STIVEN	GUEPUD	TREJO		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: Se realizó acompañamiento telefónico en donde se evidencio que las madres de familia ya dieron a conocer claramente sus conocimientos previos en cuanto a los temas abordados; al momento de estar realizando la orientación en cuanto a lo de transito armónico, se evidencio que, al momento de empezar a dialogar sobre este tema, algunas mamitas no tenían muy claro de que trataba la educación formal como tal.

ELABORADO POR:

YULIETH CUARAN
MAESTRA

ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Septiembre-Octubre 2020 **SEMANA:** 5 **DIA:** 28.29,30,01,02 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Luz del Amanecer, Tiernos Angelitos y Amiguitos del Mundo

AGENTE EDUCATIVO: AURORA ARDILA **AUXILIAR PEDAGOGICA:** DAYRA ORTEGA

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: *mediante las llamadas telefónicas se ha logrado identificar las características de las diferentes familias que hacen parte de la unidad de atención las cuales se encuentran ubicadas dos en zona rural y una en zona urbana del municipio valle del Guamuez, lo cual cuentan con vías de acceso en regular estado hay familias que pertenecen a cabildos indígenas, las familias no cuentan con alcantarillado y algunas familias no tienen energía eléctrica, acueducto, de igual manera no cuentan con carro recolector de basuras.*

Así mismo se puede contar que hay familias constituidas así, nucleares, monoparentales, extensas y reconstituidas, las cuales han indicado gran interés con respecto a las llamadas telefónicas, brindado información y recibiendo orientación de cuidado y crianza para luego ser trasmitida en su familia.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13 y 14, el tema denominado "Conectados nos cuidamos".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

Practica número 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2 Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.
13.4 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

14.1 La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.2 El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.4 Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

Propósito

- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.
- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF
- **Aprender sobre el rol de la familia en el desarrollo infantil:** Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos.
- Las interacciones permiten una comunicación activa y permitiéndole que él pueda percibir y sentirse orgulloso de su creación.
-

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana:

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Los colores: (se motiva a la familia para que en compañía de sus hijos compartan un juego en donde los niños junto con sus padres ellos deberán juntar los colores utilizando diferentes objetos, invitando al niño a unirlos por colores, a través de la retahíla tienes colores de venta como también se motiva para que realicen la siguiente actividad en conjunto de su familia.

Conectados nos cuidamos urna de pensamientos

Promover diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.

Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF

Se invita a los padres de familia y/o cuidadores de niños y niñas a propiciar espacios de dialogo en familia, donde se motive a todos sus integrantes a participar imaginando el mundo después del coronavirus, posteriormente niñas y niños con el acompañamiento de sus padres y/o cuidadores mujeres gestantes, escribirán o pintaran una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.

“VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA”.

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **"Conectados nos cuidamos**", se da a conocer a las familias la importancia promover en la familia espacios de diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación y a su vez se invita a generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF, a través de la elaboración de una carta.

Vivenciar la experiencia: "**CONECTADOS NOS COMUNICAMOS" URNA DE PENSAMIENTOS**



Niñas y niños menores de 2 años

Las niñas y niños de esta edad se expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Para las niñas y los niños de esta edad, se sugiere a los padres de familia y/o cuidadores les permitan participar expresando sus pensamientos y sentimientos en la elaboración de la carta, siendo más independientes y autónomos.

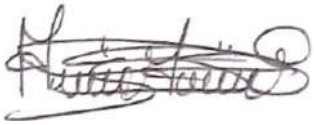
Mujeres gestantes:
Las mujeres gestantes escribirán en la carta sobre sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena.

Valorar la experiencia: Por medio de la pintura, colorear, rayar, garabateo sin control, los niños y niñas expresan sus emociones y sentimientos ya que se les está dando la oportunidad de que plasmen con sus propias manos lo que hay en su imaginación, lo cual permite que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas que cada niño y niña posee llevándolo a construir un mundo de ideas, así mismo fortalecer la motricidad fina el agarre y manipulación de diferentes materiales

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	SARA	MICHELL	ORTEGA	CASANOVA		
2	MATIAS	FERNANDO	NASTACUAS	ARAUJO		
3	VICTOR	MANUEL	PORTILLA	GOMEZ		
4	DYLAN	STIBEN	PEREZ	BRAVO		
5	GABRIELA	ISABELL	BRAVO	ALVAREZ		
6	EVANGHELIN	SOFIA	TIMANA	CARDENAS		
7	YEIFER	ALEXANDER	CABRERA	ESCUE		
8	ERIK	DAVID	SANCHEZ	RODRIGUEZ		

9	RUBEN	ESTIVEN	MARTINEZ	PEJENDINO		
10	JUAN	ESTEBAN	LUGO	BENAVIDES		
11	NASLYN	SALOME	SANCHEZ	LUGO		
12	DARA	ELIZABETH	LOPEZ	LATIN		
13	BENJAMIN	ALBEIRO	JURADO	RUANO		
14	SAMUEL	ALEJANDRO	SANCHEZ	BONILLA		
15	DANIEL	ALEJANDRO	ESTRELLA	CUELTAN		
16	EMMANUEL	ALEXANDER	CHAPUESGAL	AREVALO		
17	HIAN	EMMANUEL	GARCIA	CABRERA		
18	BENJAMIN		TAPIA	ROSERO		
19	SAID	JACOBO	ENCISO	TRUJILLO		
20	JHONDEIKER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	GRANADO		
21	DANIELA	CRISTINA	PUERRES	JACANAMEJOY		
22	CRISTIAN	DANIEL	PUERRES	JACANAMEJOY		
23	MIGUEL	JESUS	CANAMEJOY	VASQUEZ		
24	NAYELI	LIZETH	BASTIDAS	MONTENEGRO		
25	MARLLULY	TATIANA	DAZA	BURBANO		
26	ERIS	DAYANA	CUARAN	QUIROZ		
27	CHARLOTTE	NAIRA	ERAZO	MONTENEGRO		
28	JOSTIN	CRISTIANO	PIPICANO	DUARTE		
29	NIXON	KLHET	ALVARES	CAICEDO		
30	MAICOL	JHEDINSON	RODRÍGUEZ	JURADO		
31	CALEB	MATHIAS	PERDOMO	BENAVIDEZ		
32	HELEN	GABRIELA	MUÑOZ	ORDOÑEZ		
33	SARA	VALENTINA	CORAL	BRAVO		
34	LEONARDO	ALEXANDER	BASTIDAS	DÍAZ		
35	KRISTAL	NICOL	BENÍTES	TAPIA		
36	AYSÉN	IVÁN	VÁSQUEZ	ROMO		
37	JUSTIN	DAVINSON	MONTENEGRO	SOTELO		
38	EMILY	SOFÍA	LATIN	VALENCIA		
39	IAN	ESTEBAN	PIEDRAHITA	BARCO		
40	SANTIAGO	ALEJANDRO	SILVA	BENAVIDEZ		
41	YOSTIN	KALETH	MELO	CUELTAN		
42	DILAN	ARLEY	CULCHAC	CHITAN		
43	DEIMAR	FELIPE	CUARAN	CUELTAN		
44	LUIS	ANTONIO	VITERY	ARAUJO		
45	YIMER	MANUEL	CUARAN	LÓPEZ		
46	NATALIA	SOFÍA	CUARAN	CHITAN		
47	DANILO	ANDRÉS	CUARAN	CUELTAN		
48	LIZBETH	YORELI	MELO	CUELTAN		
49	OSCAR	IVAN	RUANO	PINCHAO		
50	JHON	SEBASTIÁN	PANTOJA	CUARAN		
51	LUISA	FERNANDA	CUARAN	CULCHAC		

ELABORADO POR:





AURORA ARDILA SANDOVAL

AGENTE EDUCATIVO

DAYRA ROCIO ORTEGA

AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078
Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre 2020 **SEMANA:** 1 **DIA:** 01, 02 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** Mundo Mágico- Rayitos de sol - Pingüinos **MODALIDAD:** Familiar

AGENTE EDUCATIVO: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Damaris Canas

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.
Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud. La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13 y 14, el tema denominado "Conectados nos cuidamos".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

Practica número 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2 Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.
13.4 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
14.1 La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.2 El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.4 Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Jugar en familia: Conectados nos cuidamos
Promover diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.
Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF

Juego de roles: Se invita a los padres de familia y/o cuidadores de niños y niñas a propiciar espacios de dialogo en familia, donde se motive a todos sus integrantes a participar imaginando el mundo después del coronavirus, posteriormente niñas y niños con el acompañamiento de sus padres y/o cuidadores mujeres gestantes, escribirán o pintaran una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.

Niñas y niños menores de 2 años

Las niñas y niños de esta edad se expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Para las niñas y los niños de esta edad, se sugiere a los padres de familia y/o cuidadores les permitan participar expresando sus pensamientos y sentimientos en la elaboración de la carta, siendo más independientes y autónomos.

Mujeres gestantes:

Las mujeres gestantes escribirán en la carta sobre sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana:

“VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA”.

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **“Conectados nos cuidamos**”, se da a conocer a las familias la importancia promover en la familia espacios de diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación y a su vez se invita a generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF, a través de la elaboración de una carta.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a padres de familia y/o cuidadores a acompañar constantemente la creación de las niñas y niños, creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos, generando interacciones que permitan una comunicación activa , donde se pueda preguntar a niños y niñas, ¿Que dibujaron?, ¿Porque dibujaron así? ¿De qué color es? ¿Su tamaño? Entre otros, se recuerda hacer uso del espacio pedagógico creado en casa para el juego, el propósito de este espacio es que los niños tengan en casa un lugar para jugar en familia y realizar sus creaciones artísticas.

Valorar la experiencia: Mediante las diferentes actividades se logra evidenciar que las familias compartieron momentos de unión y reflexión familiar que contribuyó a crear vínculos afectivos con los niños y niñas, así mismo con la anterior actividad se fortaleció el desarrollo comunicativo verbal y no verbal como también el desarrollo socio afectivo

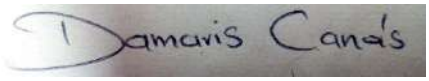
DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR:
Se da las instrucciones a los cuidadores y padres de familia y a su vez se invita a participar y motivar a niños y niñas en la realización las actividades propuestas, se solicita enviar fotografías como evidencia de la participación e interacción entre padres e hijos.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SARA	VALENTINA	CHASOY	GURRUTE	X	
2	LEIRY	MARIANITA	CAICEDO	LAME		
3	DIXAHILEN	NAYELI	MOREIRA	LANDAZURI		
4	VALERIN	GISELL	ZAMBRANO	SOLARTE		
5	ERICK	SEBASTIAN	PRECIADO	LANDAZURI		
6	VICTOR	DANILO	TENORIO	ORTIZ		

7	ALEX	DAVID	TORRES	JIMENEZ		
8	BIANCA		SARCHI	ALDANA		
9	HELEN	TALIANA	YONDA	PINCHAO		
10	MARIANA	ISABELA	ILLO	ERAZO		
11	CARLOS	FRANCISCO	INSUATY	PALACIOS		
12	ABNER	JOSUE	SOLARTE	CUARAN		
13	MARIAJOSE		ORTIZ	LUNA	X	
14	JUAN	DAVID	OSPINA	CORDOBA		
15	BRAYAN	ESTIVEN	GRIJALBA	GARCIA		
16	ISABEL	CRISTINA	MONTERO	DIAZ		
17	VALERI	SALOME	CHACUA	TAMANIZA		
18	DIANA	MARCELA	HOYOS	MUÑOZ		
19	YERIK	ANDRES	ORTIZ	CUARAN		
20	JERONIMO		PACHECO	INSUASTI	X	
21	ERIKA	MICHEL	DELGADO	ERAZO		
22	LORENS	SHARITH	MEDINA	CHAMPUTIS		
23	NICOLL	SARAY	MALES	SALAS		
24	MARIAJOSE	DAMAR	TORRES	PISTALA		
25	AHINARA	FERNANDA	VALENCIA	OLIVAR		
26	SOFIA	VALERIA	FIGUEROA	INGUILAN		
27	EILEEN	NICOLE	VILLOTA	ANDRADE		
28	LESSLY	VALENTINA	TELLO	MONTERO		
29	ANNIE	VALERIA	PRADO	ARACIL		
30	DANIEL	ALEXANDER	CALDERON	MONTERO		
31	SAMUEL	ARLEY	ROJAS	GAMBOA		
32	JOHAN	SEBASTIAN	REA	MORALES		
33	DRUALFER	EMMANUEL	CAMACHO	BRAVO		
34	DUVIAN	SANTIAGO	CORDOBA	GUERRERO		
35	KALETH	ALEJANDRO	MADROÑERO	LIÑAN		
36	JAZIEL	MARIAN	JURADO	PALMA		
37	NICOLAS	ALEJANDRO	CHAPUESGAL	CUARAN		
38	MARTIN	ELIAS	CAVIEDES	YARPAZ		
39	ELIAN	ESNEIDER	ZAMBRANO	CUARAN		
40	JARED	SMITH	GALINDRES	ORDOÑEZ		
41	SAHORI	VALENTINA	BUSTOS	CUARAN		
42	ISABELLA		BENAVIDES	CUARAN		
43	BREYNER	JULIAN	CHAGUEZAC	MUÑOZ		
44	GRISSMAN	SANTIAGO	REALPE	LUNA		
45	SANTIAGO	YOMAR	PORTILLA	RUANO		
46	ALAN	YESSIT	CUARAN	REVELO		
47	JHONARY	YELSID	CHACUA	CUARAN		
48	JHOAN	SEBASTIAN	CHITAN	BURGOS		
49	JUNNY	SALOME	PERENGUEZ	LAGOS		
50	KEILA	MARIANA	FLOREZ	APRAEZ		
51	EMILY	ASTRID	NARVAEZ	LARA		
52	ELIANA	FERNANDA	BELALCAZAR	PANTOJA		
53	YESSICA	ALEJANDRA	PORTILLA	VALDERRAMA		
54	KEIDY	ESTEFHANY	ZAMBRANO	CUARAN		
55	LAURA	CAMILA	CANACUAN			

Elaborado por:





MAESTRA: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICO:** Damaris Canas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 1 **DÍA:** 28, 29, 30, 1 y 2 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** semillitas de amor, lluvias del sol y mundo mágico 1

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA:** ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza, aunque también es importante resaltar el compromiso por parte de las familias usuarias las cuales acatan las recomendaciones realizadas en los acompañamientos pedagógicos y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 13 y el tema denominado "Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración con los niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

- 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
- 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PROPÓSITO:

- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.

- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos.
- Las interacciones permiten una comunicación activa, donde se puede preguntar ¿qué dibujaste?, ¿porque te dibujaste así? ¿qué le quieres decir a la directora?, ¿qué le agregarías a la carta?
- Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, a la vez que aprenden valores como el respeto mutuo, la igualdad o la solidaridad.
- Crear vínculos con los padres donde se involucren en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer la que Los niños y niñas toman el juego como un medio de elaboración del mundo y de formación cultural, juegan a lo que ven y resignifican la realidad según sus deseos, les permite acercarse a la realidad, hoy en día el juego es llevado al aula de clase como una herramienta de aprendizaje, para motivar, enseñar y aprender jugando, sin olvidar que debe tener un objetivo, una intencionalidad y un fin didáctico. Consideramos que el juego es un escenario donde comienza la participación infantil, ya que dentro de él es posible escuchar las voces de niños y niñas con naturalidad, conocer sus experiencias personales, sus intereses individuales, colectivos y las relaciones que se dan entre ellos; donde la palabra y la acción dan cuenta de la implicación y compromiso de ellos y ellas dentro del juego.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: “Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”, Fortalecer la importancia del juego, la creación y la exploración en los niños, juego supone una herramienta indispensable para estimular el aprendizaje, siendo este el canal el que permite al adulto propiciar situaciones placenteras a través de las cuales buscamos guiar al niño en la conquista de objetivos para enriquecer su desarrollo integral, el Explorar es también importante para el crecimiento físico. Los niños deben moverse en su alrededor para aprender sobre su mundo y la creación es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético. ... El arte es también para ellos una manera de apropiarse de su cultura y de construir su identidad dentro de la misma.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Edificando mi independencia y autonomía*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “la gallinita ciega” donde se explica el juego e invita a participar a toda la familia, seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.

RETO

URNA DE PENSAMIENTOS



1.Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.

2. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19).

ACOMPAÑAMIENTO:

Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, a la vez que aprenden valores como el respeto mutuo, la igualdad o la solidaridad y Crear vínculos con los padres donde se involucren en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: ***“URNA DE PENSAMIENTOS”***



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: Las niñas y niños de esta edad se expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para las niñas y los niños de esta edad, se sugiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo mas independientes y autónomos.

MUJERES GESTANTES: Las mujeres gestantes pueden escribir sobre sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena.

OBSERVACIÓ: para la *primera semana de octubre se realizará el seguimiento al desarrollo.*

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

REALIZAR SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL A LOS NIÑOS Y NIÑAS JUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES Y POR MEDIO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ACUERDO A SU EDAD, SE PODRA CONOCER SI LOS NIÑOS Y NIÑAS HAN LOGRADO TENER UN AVANCE EN SU DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ.

0 - 6 meses:

- ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?
- ¿Emite algún sonido para expresarse?
- ¿se intenta reír cuando el adulto le sonríe
- ¿Se le ve incomodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?

6 meses 1 día a 1 año:

- ¿asocia las palabras con personas u objetos?
- ¿dice palabras de dos silabas (ma- ma -ta.ta. pe.pe -ba.ba)
- ¿señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
- ¿juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto

1 año 1 día a 2 años

- ¿usa palabras para expresar cómo se siente?
- Dice dos o tres palabras para nombrar una persona u objeto (la pronunciación puede no ser clara)
- ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
- ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?

2 años 1 día a 3 años

- ¿Usa las palabras Sí o No respondiendo a preguntas?
- ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)
- ¿Sigue normas sencillas en casa en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, Recoger los juguetes…)
- ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?

3 años +

- ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
- ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales…?
- ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
- Le gusta crear sus propias historias y juegos.

Valorar la experiencia

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención ***SEMILLITAS DE AMOR*** fueron muy atentos al momento de recibir la llamada, donde se les dio a conocer la **PRACTICA 13 "**Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**"** , fueron unos temas de vital importancia en cada una de las familias puesto que se trató de fortalecer las actitudes ,competencias y capacidades de cada uno de las niñas y niños; así tomen conciencia de sí mismo y se fortalezca su entorno familiar teniendo buenas interrelaciones en el contexto en el que se encuentran; Dé la misma manera se aprovechó para el fortalecimiento de las actividades rectoras usándolas como medios para lograr y posibilitar aprendizajes; y el autoestima en ellos ,aplicando el esquema de seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta cada ítems acorde a la edad en la cual se encuentre ; y con el reto Escribamos una carta para la directora del ICBF indicando como se imaginan el mundo después del coronavirus donde enviaron evidencias mostrando la participación de cada uno de los niños y niñas, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero manifiestan la participación de los niños en los retos y lo bonito de los trabajos que les ha quedado.

- Padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **Mundo Mágico 1** de la vereda las Delicias, atendieron la llamada muy cordialmente y participaron de la **PRACTICA 13, "**Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación." por medio de las cuales se fortaleció la autoestima, con el apoyo de sus familiares motivando a que cada niño y niña sean ellos mismos propiciándoles un clima donde puedan expresar su yo de confianza y sin temor ni vergüenza; de este modo desarrollando y fortaleciendo cada ítem del seguimiento al desarrollo de acuerdo a la edad en la cual se encuentre. así mismo apoyando los pilares de la educación usados como estrategia didáctica en el aprendizaje: se desarrolló la actividad de crear una carta para la directora de ICBF con el fin de que demuestren como se imaginan el mundo después del corona virus; donde realizaron la entrega el día RPP ; mediante registro fotográfico se puede evidenciar el trabajo con cada uno de los niños y niñas, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero es bonito poder escuchar mediante las llamadas telefónicas y observar lo novedoso ,creativo que hacen para realizar los retos en familia y la buena participación en cada uno de ellos, donde utilizaron diferentes materiales reciclables aprovechándolos de manera muy eficiente y sin dificultades.

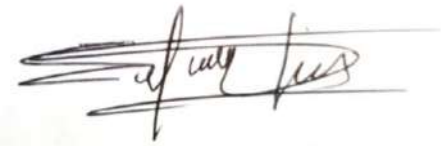
- Usuarios y/o cuidadores de la unidad de atención **LLUVIAS DEL SOL** en la Inspección De Guadualito recibe la llamada telefónica ,con mucho agrado por lo cual se les reitera las felicitaciones y se les agradece por ese compromiso y responsabilidad ,por salir a buscar la señal para dichas comunicación donde se les dio a conocer la **PRACTICA 13, "**Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**"** De esta manera se va fortaleciendo en los adultos las diferentes experiencias interpretaciones y las emociones así repliquen con los niños y niñas ayudando en familia a la construcción de la identidad de sus hijos, también se aplica en la llamada el seguimiento al Desarrollo de los niñas y niños según los ítems que se encuentren en cada rango de edad fortaleciendo cada uno de ellos mediante la llamada telefónica ,por ende se deja el reto del rescate del valor de las cartas: con el fin de compartirle a la directora del ICBF contándole como se imagina el mundo después del corona virus la cual fue llevada a la unidad de atención en la entrega de RPP**;** fue novedoso y a la ves bonito poder observar por medio de registro fotográfico el trabajo que realizaron en conjunto padres e hijos, pues lastimosamente para unas madres de familia no se les es posible enviar evidencias, pero es satisfactorio poder escuchar esas experiencias mediante los retos realizados.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		
3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		
17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		
21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		
35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		
44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		
45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		

47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		
50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:





MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY

AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre 2020 **SEMANA:** 2 **DIA:** 5, 6, 7, 8,9 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Luz del Amanecer, Tiernos Angelitos y Amiguitos del Mundo

AGENTE EDUCATIVO: AURORA ARDILA **AUXILIAR PEDAGOGICA:** DAYRA ORTEGA

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: *mediante las llamadas telefónicas se ha logrado identificar las características de las diferentes familias que hacen parte de la unidad de atención las cuales se encuentran ubicadas dos en zona rural y una en zona urbana del municipio valle del Guamuez, lo cual cuentan con vías de acceso en regular estado hay familias que pertenecen a cabildos indígenas, las familias no cuentan con alcantarillado y algunas familias no tienen energía eléctrica, acueducto, de igual manera no cuentan con carro recolector de basuras**.***

*Como también contar con familias de escasos recursos que se encuentran vulnerables las cuales son desplazas y víctimas del conflicto armado que han tenido que sufrir las consecuencias y la pedida de sus seres queridos los cuales han dejado un vacío, y ahora luchan el día a día para salir adelante y dar una mejor calidad de vida a sus hijos**,** así mismo han indicado interés con respecto a las llamadas telefónicas, para la orientación de cuidado y crianza para luego ser replicada sus familia.*

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 10 y 11 el tema denominado "construyendo mi identidad".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número10 y 11: acompañar la construcción de identidad

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.1 la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.

13.2 La familia promueve que las niñas y niñas niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento y desarrollo.

13.4 La familia mediante elogios, agradecimientos palabras y gestos cariñosos apoyan al esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.
14.1 La familia reconoce las expresiones emocionales de niños y niñas
14.2 La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.
14.4 La familia identifica al niño por su nombre
14. 5 La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a sus familia y comunidad.

Propósito

- Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.
- Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

- **Aprender sobre el rol de la familia en el desarrollo infantil:** brindar espacios de interacción donde el acompañamiento se mutuo y de calidad, donde le permita desarrollar la creación de las niñas y los niños. Así mismo organizar un ambiente seguro, cómodo y significativo.

- El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el diálogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana:

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Dinámica el cocodrilo dante: (se motiva a la familia para que en compañía de sus hijos compartan la dinámica mencionada, en donde los niños junto con sus padres, madres y hermanos realicen la dinámica haciendo los respectivos movimientos ya sea saltado, en cuclillas y moviendo todo el cuerpo, todos repiten. El cocodrilo dante camina hacia delante
al cocodrilo flas camina hacia tras
el pollito Lalo camina hacia un lado
Y yo en mi bicicleta me voy para el otro lado.



construyendo mi identidad

Promover diálogos entre adultos, niñas y niños sobre la historia de padre, madre, hermanos y usuario con el fin de recordar y propiciar en la familia los recuerdos de la vida cotidiana.
Se invita a los padres de familia y/o cuidadores de niños y niñas a propiciar espacios de dialogo en familia, donde se recuerde los primeros pasos del niño, cuál fue su primer ropita como cobija, vestido, pantalón, zapatos, medias, entre otros: con el fin de recordar sus primeros meses y años de vida de los niños y niñas y buscar en el baúl de los recuerdos algunos objetos que todavía tengan guardado como recuerdo estos servirán para la elaboración del libro, en caso que no tengan guardado recuerdos del niño o niña se utilizara material del medio y materiales de casa fotos, imágenes, y otros materiales que tenga sentido para el niño, los niños y niñas junto a sus madres, padres y hermanos elaboran el libro dándole sentido a la historia del niño y niña.

"VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA".

Familias y cuidadores son el motor fundamental para influenciar en el desarrollo armónico de los niños y niñas, a partir del propósito de las relaciones y la crianza armoniosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años de vida formando un ser autónomo en la sociedad.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **"construyendo mi identidad** se da a conocer a las familias la importancia promover espacios y diálogos de participación entre adultos, niñas y niños sobre cómo se va construyendo su identidad e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a su personalidad y a su vez se invita a generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con el fin de fortalecer construyendo identidad desde el fondo de sus hogares ya que son la base fundamental en el núcleo familiar y son los primeros encargados de brindar herramientas para la construcción social.

Vivenciar la experiencia: **construyendo mi identidad**



Niñas y niños menores de 2 años

- **¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos

Mujeres gestantes:

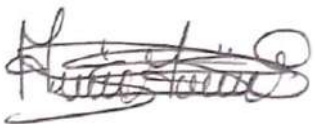
Nuestro diario: Para las mujeres gestantes se trata de la construcción de un libro álbum, donde puedan plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la acogida, la basquea de nombre, entre otros. Este diario puede ser la continuidad de la creación realizada sobre la promesa del mes de septiembre

Valorar la experiencia : La creación del libro y móviles causo mucho interés en las familias porque ahí lograron plasmar ciertos recuerdos que son inolvidables, así mismo dando a conocer a su hijo e hija lo valioso que es para la familia, además se construye un rasgo familiar de recuerdos, lo cual ayuda a que el niño identifique su historia de vida y así poder potenciar su identidad personal lo que lo hace único y valioso en su vida cotidiana es así como la familia interviene en la vida social de cada niño y niña.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	SARA	MICHELL	ORTEGA	CASANOVA		
2	MATIAS	FERNANDO	NASTACUAS	ARAUJO		
3	VICTOR	MANUEL	PORTILLA	GOMEZ		
4	DYLAN	STIBEN	PEREZ	BRAVO		
5	GABRIELA	ISABELL	BRAVO	ALVAREZ		
6	EVANGHELIN	SOFIA	TIMANA	CARDENAS		
7	YEIFER	ALEXANDER	CABRERA	ESCUE		
8	ERIK	DAVID	SANCHEZ	RODRIGUEZ		
9	RUBEN	ESTIVEN	MARTINEZ	PEJENDINO		
10	JUAN	ESTEBAN	LUGO	BENAVIDES		
11	NASLYN	SALOME	SANCHEZ	LUGO		
12	DARA	ELIZABETH	LOPEZ	LATIN		
13	BENJAMIN	ALBEIRO	JURADO	RUANO		
14	SAMUEL	ALEJANDRO	SANCHEZ	BONILLA		
15	DANIEL	ALEJANDRO	ESTRELLA	CUELTAN		
16	EMMANUEL	ALEXANDER	CHAPUESGAL	AREVALO		
17	HIAN	EMMANUEL	GARCIA	CABRERA		
18	BENJAMIN		TAPIA	ROSERO		
19	SAID	JACOBO	ENCISO	TRUJILLO		
20	JHONDEIKER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	GRANADO		
21	DANIELA	CRISTINA	PUERRES	JACANAMEJOY		
22	CRISTIAN	DANIEL	PUERRES	JACANAMEJOY		

23	MIGUEL	JESUS	CANAMEJOY	VASQUEZ		
24	NAYELI	LIZETH	BASTIDAS	MONTENEGRO		
25	MARLLULY	TATIANA	DAZA	BURBANO		
26	ERIS	DAYANA	CUARAN	QUIROZ		
27	CHARLOTTE	NAIRA	ERAZO	MONTENEGRO		
28	JOSTIN	CRISTIANO	PIPICANO	DUARTE		
29	NIXON	KLHET	ALVARES	CAICEDO		
30	MAICOL	JHEDINSON	RODRÍGUEZ	JURADO		
31	CALEB	MATHIAS	PERDOMO	BENAVIDEZ		
32	HELEN	GABRIELA	MUÑOZ	ORDOÑEZ		
33	SARA	VALENTINA	CORAL	BRAVO		
34	LEONARDO	ALEXANDER	BASTIDAS	DÍAZ		
35	KRISTAL	NICOL	BENÍTES	TAPIA		
36	AYSÉN	IVÁN	VÁSQUEZ	ROMO		
37	JUSTIN	DAVINSON	MONTENEGRO	SOTELO		
38	EMILY	SOFÍA	LATIN	VALENCIA		
39	IAN	ESTEBAN	PIEDRAHITA	BARCO		
40	SANTIAGO	ALEJANDRO	SILVA	BENAVIDEZ		
41	YOSTIN	KALETH	MELO	CUELTAN		
42	DILAN	ARLEY	CULCHAC	CHITAN		
43	DEIMAR	FELIPE	CUARAN	CUELTAN		
44	LUIS	ANTONIO	VITERY	ARAUJO		
45	YIMER	MANUEL	CUARAN	LÓPEZ		
46	NATALIA	SOFÍA	CUARAN	CHITAN		
47	DANILO	ANDRÉS	CUARAN	CUELTAN		
48	LIZBETH	YORELI	MELO	CUELTAN		
49	OSCAR	IVAN	RUANO	PINCHAO		
50	JHON	SEBASTIÁN	PANTOJA	CUARAN		
51	LUISA	FERNANDA	CUARAN	CULCHAC		

ELABORADO POR:





AURORA ARDILA SANDOVAL

AGENTE EDUCATIVO

DAYRA ROCIO ORTEGA

AUXILIAR PEDAGOGICO